



**BASISSCHOOL**  
**Europaschool Genk**

## *Huistaakbeleid*

*BS GO! Europaschool Genk en BS GO! Europaschool Genk  
campus Sledderlo*

*Keinkesstraat 19*

*3600 GENK*

*089/35.53.35*



### *Inleidende tekst*

Om op een degelijke manier aan huistaakbeleid te doen moeten er duidelijke afspraken bestaan tussen de leerkrachten omtrent praktische regelingen (verwachte tijdsbesteding, dagen vrij van huistaak, combinatie lessen/taken, sanctionering bij het niet maken, ...)

Een tweede praktisch voordeel is dat er in een beleidsplan duidelijke afspraken kunnen beschreven worden omtrent de communicatie met de ouders:

- Langs welke wegen verloopt de communicatie ?
- Welke rol kunnen ouders spelen bij het begeleiden van huistaken en lessen ?
- Hoe en wanneer worden de ouders op de hoogte gebracht van het huiswerkbeleid ?

Maar het belangrijkste voordeel van het opstellen van een beleidsplan is dat het team grondig nadenkt over zinvolle huistaken en bereid is sommige vastgeroeste en als evident ervaren opvattingen opnieuw in vraag te stellen.

Wat verstaan we onder 'huiswerk' ?

Onder 'huiswerk' in de lagere school verstaan we elke taak die de leerling na schooltijd moet uitvoeren in opdracht van de klasleraar: leesopdrachten, schrijfopdrachten, rekenoefeningen, opzoekopdrachten, studeeropdrachten, ...

Een aantal uitgangspunten die we in acht nemen zijn:

- Ons beleidsplan moet niet uitgebreid zijn. Een bondig plan wordt makkelijker eens opnieuw bekeken. Het beleidsplan wordt, volledig of gedeeltelijk, op een of andere manier medegedeeld aan de ouders;
- Ons beleidsplan is schooleigen en gaat uit van de noden van de school;
- Belangrijk is en blijft de reflectie met het team en een regelmatige heropfrissing en eventuele aanpassingen. Regelmatige aandacht in een personeelsvergadering over een punt uit het beleidsplan houdt de aandacht scherp.

Onder zinvolle huistaken verstaan we:

- Ze mogen in geen geval leiden dat de kansenongelijkheid tussen de leerlingen toeneemt. Waar we in de school kunnen zorgen voor gelijke en optimale leeromstandigheden is dat bij huiswerk niet het geval. In tegendeel, soms zal huiswerk die ongelijkheid nog vergroten. Sommige leerlingen worden thuis gestimuleerd en ondersteund door ouders of broers en zussen, anderen niet. Sommigen kunnen in alle rust werken, anderen niet. Bovendien verkeren ze in een ongelijke materiële situatie. We moeten rekening houden met die

ongelijke omstandigheden in ons algemeen huiswerkbeleid en in de concrete huistaken die we meegeven.

- Huistaken moeten een bijdrage leveren aan het leerproces. Vooral evaluatie is hierbij belangrijk.
- Huistaken moeten op maat van de leerlingen zijn: differentiatie, taakgericht. Heel wat leraren zoeken naar mogelijkheden om te differentiëren in de klas, maar bij het huiswerk geven ze aan elke leerling dezelfde taak. Elke leraar moet zich telkens bij het opgeven van huiswerk afvragen of deze taak wel voor iedereen van de klas geschikt is. Te veel en te moeilijk huiswerk leidt tot spanningen en ondergraaft het zelfvertrouwen van de leerling. Bij te gemakkelijk of oninteressant huiswerk blijft de uitdaging uit. Leraren moeten streven naar boeiende, aantrekkelijke taken op maat, die van elk kind een gelijkwaardige inspanning vragen.
- Zinnvolle huistaken bevatten een waaier aan variatie qua vorm, inhoud, werkvorm.
- Zinnvolle huistaken moeten de leerlingen de kans geven hun eigen mogelijkheden te etaleren en werken aan een positief realistisch zelfbeeld.
- Breng variatie in de huistaken zodat de diversiteit aan talenten, mogelijkheden, interesses en vaardigheden aangesproken worden.
- Differentieer niet alleen qua hoeveelheid en moeilijkheidsgraad maar door de aard van de taak die een voor elke leerling eigen invulling mogelijk maakt.
- Geeft nooit een taak mee die de leerling niet kan of begrijpt.
- Wees voorzichtig met het geven van punten. Ga op zoek naar andere evaluatievormen (breed evalueren) die een bijdrage aan het leerproces leveren. Daags na het huiswerk krijgt het huiswerk een plaats in het leerproces. De leraar komt erop terug, geeft feedback, peilt naar de ervaringen van de leerlingen, gebruikt de meegebrachte info, ... Huiswerken tellen niet mee voor beoordeling in functie van het rapport.
- Koppel leerinhouden aan vaardigheden en leerstrategieën en hou daar rekening mee bij de evaluatie.
- Leerlingen brengen al een hele tijd door op school, waar men behoorlijk wat van hen verwacht. Na schooltijd hebben leerlingen recht op vrije tijd, op ontspanning en beweging en 'anders leren'. De school is immers maar één plek waar kinderen leren. De leraar houdt hier rekening mee en beperkt bijgevolg de tijdsinvestering in huiswerk die hij vraagt van zijn leerlingen. In dit huistaakbeleid staat per leeftijdscategorie de frequentie en maximale tijdsduur vermeld.

## Huiswerkbeleid voor schooljaar 2015-2016

Uit de ingevulde enquête van de klastitularissen komt naar voren dat de afspraken i.v.m. huiswerk heel divers zijn en zeker niet zoals in het SWP stond beschreven. Voor vele leerkrachten is huiswerk vooral iets om ouders tevreden te stellen, zonder dat er veel mee gedaan wordt.

Uit een mondelinge bevraging van ouders blijken de volgende aspecten:

- Huiswerkduur is veel langer dan de leerkracht voorop stelt.
- Waarom huiswerk laten maken van leerstof die al beheerst is ?
- Er wordt van de ouders toch wel verwacht dat ze hun kinderen begeleiden bij hun huistaken, maar voor vele ouders is dit onmogelijk wegens teveel tijdsgebrek, teveel kinderen in het gezin, onwetendheid, niet competent, ...
- Huistaken zijn niet duidelijk genoeg.

Vandaar de volgende afspraken voor het schooljaar 2015-2016

We gaan dit opdelen in 4 groepen:

- 1<sup>ste</sup> leerjaar
  - Maandag, dinsdag en donderdag
  - 15 minuten (denk aan het niveau van de leerling)
  - Technisch lezen
  - Splitsingen tot 10
  - Schrijfmotoriek
- 2<sup>de</sup> leerjaar
  - Maandag, dinsdag en donderdag
  - 20 minuten (denk aan het niveau van de leerling)
  - Technisch lezen en begrijpend lezen via bv. Karrewiet
  - Overbrugging
  - Tafels
  - Schrijfmotoriek
- 3<sup>de</sup> + 4<sup>de</sup> leerjaar
  - Maandag, dinsdag en donderdag
  - 30 minuten
  - Inoefeningen/uitbreiding op niveau van het kind
- 5<sup>de</sup> + 6<sup>de</sup> leerjaar
  - Maandag, dinsdag en donderdag
  - 45 minuten
  - Plannen (opgeven van huistaken voor de hele week)

Iedere dag zijn er korte huistaken voorzien die passen binnen de vooropgestelde tijdstippen.

Huiswerk geven zonder meerwaarde wordt niet gedaan. Als leerkracht bedenk je dit op voorhand.

Schriftelijke huistaken worden steeds verbeterd door de klasleerkracht.

Je maakt met de ouders duidelijke afspraken over je manier van huiswerk geven en hoe ouders kunnen helpen, rekening houdend met hun capaciteiten. Deze info kan worden meegedeeld tijdens een extra info-avond, de 1<sup>ste</sup> overstap voor het 1<sup>ste</sup> leerjaar of op de 1<sup>ste</sup> ouderavond.